

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол от 01.06.2021 г. № 5



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Солнышко» с.Красное
Краснинского района Липецкой области**

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1. Цель и задачи Программы воспитания

1.1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

1.2.3. Общности (сообщества МБДОУ)

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-м годам)

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями

3.7. Календарный план воспитательной работы

Основные понятия, используемые в Программе

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» с.Красное Краснинского района Липецкой области (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ детском саду «Солнышко» с.Красное предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Красное руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Солнышко» с.Красное. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрены в каждом из них обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ детском саду «Солнышко» с.Красное лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества МБДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ детского сада «Солнышко» с.Красное, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Красное - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Красное находится в окружении жилых многоэтажных домов, МБОУ СОШ с.Красное, школьный стадион, пожарная часть №30, Краснинское отделение полиции ОМВД России «Лебедянский», котельная ул. Газовиков

Вблизи расположены центр Культуры и досуга с.Красное, детская школа искусств, центр развития творчества детей, детская библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально- педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов

искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на организацию таких форм детских сообществ, как кружки, обеспечивающие полноценный опыт социализации детей.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организована работа по обмену опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, воспитательными ресурсами по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны, своего родного края являются музей русского народного быта и народной игрушки «Комната русского быта. Народная игрушка», а также Уголок боевой славы "Годы, опалённые войной". Они расположены в отдельно выделенных помещениях и является частью образовательного пространства детского сада. Дети познают окружающий мир, приобщаются к национальной культуре, общечеловеческим ценностям.

В музее русского народного быта и народной игрушки созданы условия для всестороннего развития ребенка, поддержки его инициативы, творческой деятельности. Дети могут дополнять музей работами, изготовленными своими руками. На занятиях и экскурсиях, проводимых в музее, учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации, но и пробуждения у детей творческой активности. Методика построения игровых занятий с дошкольниками предусматривает обязательное включение практической части, чтобы можно было не только посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание ребенка на традициях народной культуры.

Многогранная деятельность Уголка боевой славы является важной составляющей историко-патриотической, нравственно-воспитательной работы, проводимой в МБДОУ. В его создании участвуют сотрудники детского сада, а также родители воспитанников. Фонды Уголка постоянно пополняются документами из личных архивов ветеранов, фотографиями и другими материалами, рассказывающими о далеком героическом времени, о судьбах наших земляков - участников Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Создана развивающая образовательная среда как средство формирования разносторонне развитой личности воспитанника; в воспитании гражданско-патриотических чувств, гражданской позиции; в уточнении и пополнении представлений о Родине, людях, совершивших бессмертный подвиг во имя будущего.

6. В каждой возрастной группе дошкольного учреждения организованы различные мини-музеи: «Хлеб-всему голова», «Русская народная игрушка», а также макеты «Русская изба - теплотой полна!». Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно- конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые

нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Большое внимание в воспитательном процессе МБДОУ уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ детском саду «Солнышко» с.Красное – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей системы задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Результаты освоения Программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация целей и задач Программы воспитания направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях;
- любит слушать стихи, песни. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Возрастной период 1 год – 3 года

1 младшая группа (1,5-3 года).

Планируемые результаты достижения цели воспитания по социальному направлению воспитания (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

Ребёнок знаком с общепринятыми морально-нравственными нормами и ценностями; имеет отрицательное отношение к грубости, жадности; имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; имеет элементарные навыки вежливого общения: здороваться. Прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»

Принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребёнок активно воспроизводит действия взрослого.

У ребёнка сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада;

уважительно относится к родителям, близким людям и к сообществу детей и взрослых в детском саду; развиты представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.) дети взаимодействуют и ладят друг с другом.

Планируемые результаты достижения цели воспитания по трудовому направлению воспитания (Ценность труда)

Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Самостоятельно или с помощью взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, Владеет доступными возрасту навыками самообслуживания

Планируемые результаты достижения цели воспитания по физическому и оздоровительному направлению воспитания (Ценность здоровья)

У ребёнка имеются начальные представления о здоровом образе жизни;

проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
имеет элементарные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе, правилах дорожного движения;
имеет представления о некоторых типичных опасных ситуациях и правилах поведения в них.

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по
познавательному направлению воспитания
(Ценность знания)**

У ребёнка сформированы представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;
ребёнок умеет называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, поberi пару), группирует по способу использования (из чашки пьют и т.д.);
называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;
обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
Ребенок имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.
различает и называет предметы ближайшего окружения;
узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);
проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.
Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.
может образовать группу из однородных предметов;
различает один и много предметов;
различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картине, об игрушке, о событиях из личного опыта;
развито умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
У ребёнка имеется желание и умение слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, следить за развитием действия;
может договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
играет в хорошо знакомую сказку.

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по
этико-эстетическому направлению воспитания
(Ценность культуры и красоты)**

У ребёнка имеется эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
по окончании игры убирает всё на место;
совместно со взрослыми конструирует башенки, домики, машинки.
проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по патриотическому направлению воспитания
(Ценность Родины и природы)**

Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

Возрастной период 3 года – 8 лет

2 младшая группа (3-4 года).

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по социальному направлению воспитания
(Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)**

Имеет элементарные представления о том, что хорошо, что плохо, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

доброжелательно относится к другим детям, делится с товарищем, вместе пользуется игрушками, книгами, помогает другим детям;

имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

общается спокойно, без крика; вежлив (здоровается, прощается, благодарит за помощь)

Ребёнок отражает в играх разные сюжеты. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.

Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Взаимодействует и ладит с другими;

Испытывает чувство сопричастности к жизни детского сада, группы;

Передаёт эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением).

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по трудовому направлению воспитания
(Ценность труда)**

Выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).

участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

с помощью взрослого поливать комнатные растения, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по физическому и оздоровительному направлению воспитания
(Ценность здоровья)**

понимает, что чужой человек может быть опасным;

постоянно находится в поле зрения взрослых близких людей;

понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого;

понимает, что маленьким детям нельзя включать электроприборы в розетку;

знает предметы, которыми маленьким детям нельзя пользоваться (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства);
понимает, что нельзя открывать кран с водой без присмотра взрослого;
понимает, что нельзя брать в рот все подряд как в помещении, так и на улице;
осторожно обращается с животными;
называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.
Имеется представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
Имеется представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы;
Имеется представление о ценности здоровья;
Формируется потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Планируемые результаты достижения цели воспитания по познавательному направлению воспитания (Ценность знания)

В совместных дидактических играх выполняет постепенно усложняющиеся правила.
Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по – разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе. Использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия.
выбирает самостоятельно игрушки, предметы и действия;
проявляет активность в экспериментировании.
имеет отчетливые представления о предметах ближайшего окружения;
проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами;
Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что – то выполнить сам.
находит и группирует предметы по указанным свойствам;
составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;
находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
понимает неизменность количества на группах в 3-4 предмета;
понимает и использует в речи слова: больше чем..., короче чем...; сначала, потом; вперед, назад; направо, налево и др.;
оперирует пространственными характеристиками, проявляет интерес и активность к соответствующим играм.
Ребёнок вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: обращается с просьбой, сообщением о своём состоянии, желании, событии;
Использует в общении общепринятые простые формы этикета.
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи;
Обсуждает прослушанное произведение, отвечает на вопросы по содержанию.
Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, наблюдений за объектами.

Планируемые результаты достижения цели воспитания по этико-эстетическому направлению воспитания (Ценность культуры и красоты)

У ребёнка имеется эмоциональная восприимчивость, положительный эмоциональный отклик на литературные, музыкальные, художественные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

аккуратно использует материалы

Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. эмоционально откликается в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и др. выражениях; устанавливает контакт со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности; использует выученный музыкальный репертуар в режимных моментах.

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по патриотическому направлению воспитания
(Ценность Родины и природы)**

Воспитывать желание узнать о символах государства, «малой» и «большой» Родине, её природе.

Средняя группа (4 -5 лет)

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по социальному направлению воспитания
(Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)**

знаком с морально-нравственными нормами и ценностями, принятыми в обществе; скромный, отзывчивый, испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок; извиняется перед сверстником за причинённую обиду; умеет играть в коллективе, соблюдает игровые правила, сформированы навыки добрых взаимоотношений в игре; имеет основы культуры поведения и вежливого общения; имеет первичные представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.)

Выполняет правила игры;

Ответственно относиться к порученному заданию (довести начатое до конца, стремление сделать хорошо);

Создает игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу;

имеют элементарные правила культуры поведения: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками;

знают, что у всех равные права на игрушки в детском саду;

берегут игрушки, если игрушка сломалась, попытаются сделать;

договариваются, дружно играют, работают сообща.

управлять своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение);

анализировать поступки других людей и свои;

различать по мимике и жестам разные эмоциональные состояния людей, вслушиваться в интонацию речи, делать вывод о настроении и чувствах других;

следовать требованиям культуры поведения (необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу);

проявлять внимание к желаниям других детей, стремиться к согласованным действиям, объединяться в игры и развёртывать общий сюжет;

проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться их делами, играми, интересами, событиями, происходящими в жизни;

приветливо разговаривать, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на просьбу, использовать в речи вежливые выражения

«здравствуйте», «до свидания», «извините», «спасибо», «будьте добры»;

выстраивать свою деятельность (ставить цель и удерживать ее во время работы, определять пути достижения задуманного, контролировать процесс деятельности, стараясь получить качественный результат).

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по
трудовому направлению воспитания
(Ценность труда)**

Воспитывать желание

следить за порядком своего внешнего вида;

самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирают на место строительный материал, игрушки;

помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляют хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставят салфетницы, раскладывают столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поливать растения, кладут корм в кормушки (при участии воспитателя).

Выращивать зелень для корма птицам в зимнее время.

Подкармливать зимующих птиц.

Работать на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищают, просушивают, относят в отведенное место).

Проявлять интерес к различным профессиям;

Интересоваться трудом взрослых, его содержанием;

Трудиться и играть сообща;

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по
физическому и оздоровительному направлению воспитания
(Ценность здоровья)**

Воспитывать чувство ответственности, прививать потребность применять знания:

- о сигналах светофора,
- о правилах перехода улицы,
- о правилах поведения в транспорте и на проезжей части.
- об опасностях при контактах с животными.
- об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- о микробах и вирусах.
- о бытовых опасностях.
- о взаимосвязи и взаимодействии в природе.

Сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; кожа чувствует и т.д.)

Потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;

Представление о необходимых человеку веществах и витаминах, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания, движений.

Умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми)

Представление о ЗОЖ, о значении физических упражнений для здоровья

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по
познавательному направлению воспитания
(Ценность знания)**

Воспитывать потребность познания о предметах и явлениях окружающей действительности; наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

ребёнок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам;

рассматривает, обследует предмет, по - разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования;

проявляет интерес к познанию особенностей предметов, объектов и способов использования в собственной практической деятельности;

использует при обследовании предметов как известные способы обследования, так и приемы, приобретенные в процессе взаимодействия со взрослыми;

устанавливает причинно-следственные связи.

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по
этико-эстетическому направлению воспитания
(Ценность культуры и красоты)**

Проявляет положительные эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;

Узнаёт и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература. Музыка, изобразительное искусство)

Умеет различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина, скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по
патриотическому направлению воспитания
(Ценность Родины и природы)**

- Воспитывать желание узнать о принадлежности к государству, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, её природе.
- Иметь представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.

Старшая группа (5-6 лет)

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по
социальному направлению воспитания
(Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)**

знает морально-нравственные нормы и ценности, принятые в обществе;

заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее;

умеет справедливо оценить свои поступки и поступки сверстников;

имеет привычку играть сообща, трудиться, заниматься;

уважительно относится к окружающим;

имеет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;

знает и выполняет правила поведения в общественных местах.

Принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы и миру предметов. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

У ребёнка сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада;

уважительно относится к родителям, близким людям и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

развиты представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)

дети взаимодействуют и ладят друг с другом.

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по
трудовому направлению воспитания
(Ценность труда)**

Воспитывать потребность замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Поддерживать порядок в группе.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице.

Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду после еды.

Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.

Планируемые результаты достижения цели воспитания по

физическому и оздоровительному направлению воспитания (Ценность здоровья)

Имеет представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух, вода) и факторах, разрушающих здоровье;
потребность в здоровом образе жизни;
интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом и физкультурой;
знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Воспитывать потребность:

проявлять внимательность и наблюдательность к окружающим людям;
сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребенка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребенка в опасную ситуацию;
понимать, насколько опасны колющие, режущие предметы;
понимать, что по проводам бежит электрический ток, который заставляет работать электрические приборы;
понимать, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включенным;
понимать, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару, называть эти предметы;
знать о последствиях пожара;
понимать, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя;
соблюдать элементарные правила обращения с водой;
проявлять осторожность с неизвестными растениями, а также и с известными, которые в результате ухудшающейся экологической обстановки могут быть опасными для человека;
проявлять осторожность в обращении с насекомыми, животными;
знать, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»);
знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен»;
называть правила и соблюдать культуру поведения в транспорте.

Планируемые результаты достижения цели воспитания по познавательному направлению воспитания (Ценность знания)

Воспитывать потребность наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия;
составлять творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы;
проявлять заинтересованность и активность при выполнении творческих работ;
умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
использовать модель в качестве плана рассказа, доказательно строить суждение;
самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи

Проявлять активный интерес к окружающему миру, стремление познать его;
владеть способами достижения цели, самостоятельны в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности;
устанавливать причинно-следственные связи, делать первые обобщения своего практического опыта;
задавать познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигать предположения, догадки;
ориентироваться с помощью детей, взрослого по схеме, плану;
проявлять удивление, любопытство, восторг при неожиданных открытиях

Планируемые результаты достижения цели воспитания по

**этико-эстетическому направлению воспитания
(Ценность культуры и красоты)**

Развиваются эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства;

Знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников, с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин и др.);

имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; бережное отношение к произведениям искусства.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по патриотическому направлению воспитания
(Ценность Родины и природы)
Подготовительная группа (6 -8 лет)**

Воспитывать желание пополнять представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по социальному направлению воспитания
(Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)**

Воспитывать морально-нравственные нормы и ценности, принятые в обществе;

уважительно относиться к окружающим, заботливо относиться к малышам, пожилым людям; учиться помогать им;

дисциплинирован, развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;

использует в общении формулы словесной вежливости;

имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; имеет интерес к школе и желание учиться.

В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

В своём поведении ориентируется на первичные ценностные представления о нормах и правилах, способен к проявлению волевых усилий. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по трудовому направлению воспитания
(Ценность труда)**

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, желание помогать друг другу.

Воспитывать желание поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки;

наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице.

самостоятельно убирать постель после сна.

самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду после еды

самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы.

Планируемые результаты достижения цели воспитания по физическому и оздоровительному направлению воспитания (Ценность здоровья)

Ребёнок имеет представление о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма,

разнообразие в питании, питьевой режим);

имеет представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;

имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитывать потребность применять на практике имеющиеся знания:

об основах безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.

при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих;

проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку;

понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке;

четко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему;

о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведенных местах;

о том, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны;

элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжелое одеяло;

номера телефонов 01, 02, 03, 04, а также номера близких взрослых, уметь пользоваться этими номерами;

соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипяченую воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того, чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь;

меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечать некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.);

правила поведения на солнце, водоемах в летний и зимний периоды времени;

проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе.

Планируемые результаты достижения цели воспитания по познавательному направлению воспитания (Ценность знания)

Воспитывать потребность

- планировать ход наблюдения, самостоятельно формулировать выводы;
 - классифицировать объекты и явления по существенным основаниям;
 - сравнивать понятия;
 - составлять творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство;
 - проявлять творческие находки в продуктивной деятельности;
 - участвовать со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности;
 - проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.
 - выделять противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений;
 - моделировать частные и общие связи (взаимозависимости в природе);
 - применять самостоятельно знания при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).
-
- Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника.
 - Настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы, использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями.
 - Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к

школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по
этико-эстетическому направлению воспитания
(Ценность культуры и красоты)**

Эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;

Интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Развита культура слушательского восприятия.

Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

**Планируемые результаты достижения цели воспитания по
патриотическому направлению воспитания
(Ценность Родины и природы)**

- Воспитывать желание узнать о принадлежности к государству, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, её природе.
- Иметь представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.
- Иметь представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.

Планируемые результаты (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива МБДОУ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание патриотического направления воспитания

Программа направлена на расширение у дошкольников представлений о родном селе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства

1. Ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного села, истории родного края, природе Липецкой области.
2. Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края.
3. Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду

Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в части формируемой участниками образовательных отношений.

Наличие у детей знаний об истории возникновения села Красное, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Вторая младшая группа (3–4 года)

– ребёнок проявляет интерес к русскому фольклору; может эмоционально передать содержание некоторых потешек, прибауток; под руководством взрослого принимает участие в инсценировке малых фольклорных форм;

– проявляет эмоциональную отзывчивость на окружающую красоту;

- проявляет интерес к наблюдениям за трудом взрослых по благоустройству села (ухаживают за цветами на клумбах, убирают улицы, высаживают деревья и т.д.);
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций о природе России и предметов народно-прикладного искусства (глиняные игрушки, матрешки);
- знает небольшие колыбельные песни, использует их в играх с куклами;
- знает название села, в котором живёт;
- знает народные игры и правила к ним

Средняя группа (4–5 лет)

- использует в активной речи потешки, пословицы, загадки;
- знает название села, в котором живёт, ближайшие города;
- знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить;
- знает, кто такие липчане и чем они занимались;
- знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них;
- знает народные подвижные игры, умеет играть в них;
- имеет представление о народном промысле – липецкая хохлома; может использовать простые элементы в изобразительной деятельности;
- может назвать некоторые русские народные инструменты (балалайка, гармонь, ложки, свистульки), использует их в игровой деятельности;
- рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в МБДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- уметь рассказывать о своем родном селе.
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Старшая группа (5–6 лет)

- знать свой домашний адрес, название села
- иметь представление о символике села, района.
- знать название близлежащих улиц.
- иметь представление о жизни и быте народа, населившего Краснинский район.
- узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
- знать профессии своих родителей.
- знать правила поведения в природе.
- уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки;
- знает некоторые древнейшие города Липецкого края;
- знает, кто такие липчане и чем они занимались;
- знает государственную символику родного города (поселка, села);
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.);
- знает представителей растительного и животного мира Липецкой области;
- принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках, знает их названия;
- может назвать символы города Липецка, некоторые исторические достопримечательности, связать их с историческими событиями нашей страны;
- имеет представление о видах труда населения нашего города; может рассказать о профессиях близких родственников; активно включается в социально-значимые трудовые процессы (благоустройство территории детского сада, своего двора; подготовка подарков и сувениров для ветеранов, младших дошкольников и т.д.).

Подготовительная группа (6–8 лет)

- краткие сведения об истории района, села Красное.
- знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- знать герб, флаг своего района.
- иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- иметь представление о родном крае; живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Липецкой области, Краснинского района.
- понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
- использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки;
- знает имена некоторых героев земляков, их подвиги;
- знает государственную символику родного города (поселка, села);
- может рассказать о народных промыслах Липецкого края;
- использует мотивы народных промыслов, декора в продуктивной деятельности;
- может рассказать легенды, связанные с названием и историей родного края;
- знает представителей растительного и животного мира Липецкой области;
- знает, какие животные и растения занесены в Красную книгу Липецкой области;
- принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения с сообществом, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия

		<p>и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач МБДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В учреждении имеются необходимые условия для развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.

В МБДОУ детском саду «Солнышко» с.Красное создана целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствующая гармоничному развитию детей. Организована просветительская работа с родителями воспитанников.

Состояние здоровья воспитанников является одним из основных показателей качества образования. Результатом работы в данном направлении является разработанная система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. В МБДОУ детском саду «Солнышко» с.Красное созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. У детей сохраняется, укрепляется физическое и психическое здоровье, прививаются культурно-гигиенические навыки, формируются начальные представления о здоровом образе жизни.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности,
которые используются в деятельности

МБДОУ детского сада «Солнышко» с.Красное в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, «Дней открытых дверей».

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем;
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.

Основная задача педагогов МБДОУ детского сада «Солнышко» с.Красное - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- беседа,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,

- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Формы взаимодействия с родителями.

- Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы

Анкетирование

Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками МБДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Опрос

Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека

- Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических

Практикум

Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Лекция

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания

Дискуссия

Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать

факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление

Круглый стол

Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого

Общее родительское собрание

Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей

Групповые родительские собрания

Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

Родительский тренинг

Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным

Педагогическая беседа

Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи

Консультативный пункт

Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания

Дни добрых дел

Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями

День открытых дверей

Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Родители могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности

Ознакомительные дни

Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры

В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

- Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)

Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей

Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

- Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

- Информационно-ознакомительные

Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись МБДОУ», фотовыставки, выставки детских работ.

- Информационно-просветительские

Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком

собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Взаимосвязь МБДОУ с другими социальными институтами:

- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования», г.Липецк, ул. Циолковского, 18;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красное, ул. Газовиков, д.7;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества с. Красное, ул. Красноармейская, д.6;
- Отдел культуры, спорта и молодежной политики Администрации Краснинского муниципального района с. Красное, ул. Первомайская, д. 7;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краснинская централизованная библиотечная система» Краснинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации, село Красное ул. Октябрьская д. 12;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств с. Красное» Краснинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации, с. Красное, ул. Коммунальная, д. 1;

- Муниципальное бюджетное учреждение «Межпоселенческий центр культуры и досуга» Краснинского района. с. Красное, ул. Первомайская, д. 20;
- Отдел ГИБДД межмуниципального отдела МВД Российской Федерации «Лебедянский» (дислокация с. Красное). с.Красное. ул.Газовиков, д.8

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

МБДОУ имеет необходимую материально – техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью, необходимой игровой мебелью и игровым материалом. Физкультурный зал оснащен современным оборудованием, имеется мини-стадион и различные детские тренажеры.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно – ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Предметно-образовательная среда в группах МБДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).

В МБДОУ функционирует коррекционная группа с необходимым оборудованием для работы учителя-логопеда по коррекции речи детей старшего дошкольного возраста.

Оборудован кабинет педагога - психолога для осуществления полноценного психического развития ребёнка, укрепления физического здоровья и психического благополучия.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В МБДОУ созданы все условия для разностороннего развития воспитанников.

Для познавательного и речевого развития имеется центр опытно-экспериментальной деятельности в изостудии, в группах созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития оформлена изостудия, функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для социально - коммуникативного развития в МБДОУ создан музей «Комната русского быта. Русская народная игрушка», для патриотического воспитания – Уголок боевой славы «Годы, опалённые войной».

В каждой возрастной группе имеются мини - музеи разной тематики.

Организационная среда групп включает центры:

- двигательной активности,

- сюжетно-ролевой игры,
- театрализованной деятельности,
- познавательно-исследовательской деятельности,
- центр книги,
- центр художественного творчества,
- природно-экологической деятельности,
- строительной деятельности,
- трудовой деятельности,
- безопасности дорожного движения,
- русской культуры и малой Родины,
- музыкальной деятельности,
- информационный центр,
- центр сенсорики

с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями.

Оборудована групповая комната для детей-инвалидов «Солнышко».

Развивающая предметно-пространственная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал), учитывает перспективы развития детей, их дифференцированные потребности, способствует всестороннему развитию личности. В библиотеке каждой группы имеется коллекция энциклопедий, сборников сказок, произведений детских писателей и поэтов. Ежегодно развивающая среда групп пополняется и меняется в соответствии с возрастом детей. В каждой группе собран материал для сенсорного развития: коврики, вкладыши, шнуровки, традиционные игровые пособия. Для организации игровой деятельности детей имеется игровая мебель, мягкие модули, развивающие игры, леги - конструкторы.

Большое внимание педагогами уделяется развитию творческих способностей в НОД и в свободной деятельности. В группах оборудованы уголки для самостоятельной творческой деятельности детей, продуктивной деятельности: образцы мировой культуры, предметы декоративно-прикладного искусства, оборудование для рисования, аппликации, лепки.

Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей, приобщает детей к родной культуре.

В спортивном зале имеется в достаточном количестве оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности.

Логопедический кабинет. Созданы все рациональные условия для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Для профессионального роста педагогов в детском саду создаются все необходимые условия. Приобретен наглядный, демонстрационный, дидактический материал, необходимый для проведения образовательной деятельности с дошкольниками. В распоряжении педагогов находится мультимедийное оборудование, есть выход в интернет. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

На территории детского сада находятся игровые площадки с теньевыми навесами, песочницами, малыми игровыми формами; клумбы, зеленые насаждения.

Состояние материально-технической базы МБДОУ позволяет реализовывать программы детей дошкольного возраста.

В МБДОУ имеются технические средства: ноутбук - 3, компьютер - 1, интерактивный комплекс, принтер струйный - 2, принтер лазерный -2, многофункциональный центр, мультимедийный комплект, спортивно - развивающее оборудование для физкультурных занятий, средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлены видеокамеры, тревожная кнопка для экстренных вызовов охраны и автоматическая пожарная сигнализация, 4 пожарных гидранта, уличное наружное освещение.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровый потенциал реализации Программы

Кадрами МБДОУ детский сад «Солнышко» обеспечен на 100%.

Имеют квалификационные категории:

Высшую категорию – 2 человека.

I категорию – 16 человек.

Курсовую переподготовку прошли 100% педагогов.

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования
-------	-------	-----------	--

1	Чернышова Любовь Васильевна	заведующий	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг
			Обеспечение экологической безопасности и охраны окружающей среды руководителями и специалистами
			Менеджмент в образовании
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
			Гражданская оборона и действия при чрезвычайных ситуациях
2	Атаманова Вера Александровна	воспитатель	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
3	Бокарёва Елена Николаевна	воспитатель	Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
			Основы организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС – 16 часов
4	Калиниченко Надежда Михайловна	воспитатель	Инновационные педагогические технологии в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
5	Гриднева Ольга Борисовна	старший воспитатель	Организация работы старшего воспитателя в условиях ФГОС ДО
			Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
			Основы организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС – 16 часов
			Гражданская оборона и действия при чрезвычайных ситуациях
6	Михайлова Юлия Юрьевна	педагог- психолог	Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)
			Возрастная психология и психология развития
			Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
			Основы организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС – 16 час

7	Кобзева Елена Николаевна	музыкальный руководитель	«Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации»
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
8	Сысоева Анна Евгеньевна	воспитатель	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
9	Филимонова Надежда Анатольевна	воспитатель	Инновационные педагогические технологии в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
10	Вельможная Наталья Николаевна	воспитатель	Инновационные педагогические технологии в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
11	Горячих Наталия Леонидовна	инструктор по ФК	Разработка и реализация рабочей программы инструктора физической культуры дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС.
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
			Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)
12	Севрюкова Ольга Алексеевна	воспитатель	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
13	Кобзева Оксана Ивановна	воспитатель	Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
14	Боброва Юлия Юрьевна	воспитатель	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
15	Шашкова Наталья Вячеславовна	воспитатель	Инновационные педагогические технологии в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
16	Клыкова Наталья Эдуардовна	воспитатель	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
17	Вуколова	воспитатель	Инновационные педагогические технологии в ДОО в

	Ирина Сергеевна		соответствии с ФГОС
18	Ермолова Ольга Владимировна	воспитатель	Разработка и реализация рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации
19	Глинкина Мария Андреевна	учитель-логопед	Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС
			Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО
			Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы. С 1 сентября 2021 года вводится дополнительное образование. Привлечение специалистов из других организаций не планируется.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МДОУ д/с разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

- «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования».

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

В связи с введением дообразования разработана инструкция по дообразованию, составлен план сотрудничества с организациями (Центром развития творчества, организациями культуры, ГИБДД). Разработан локальный акт по введению дополнительного образования в ДОУ и локальный акт по разработке программы по дополнительному образованию. Внесены изменения в программу развития ДОУ.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов с сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДООУ, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Календарно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы

<i>Месяц</i>	<i>Тема месяца</i>	<i>Период/ тема недели</i>	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготов ительная группа</i>	<i>Логопедич еская группа</i>
--------------	------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------	---------------------------	---	---------------------------------------

Сентябрь	Мой маленький мир	1-неделя Наш детский сад	Детский сад – чудесный дом. Хорошо живётся в нём!	Хорошо у нас в саду.	Что такое детский сад.	День знаний. Детский сад.	День знаний. Школа. История и традиции детского сада.	Обследование и диагностика детей
		2 неделя Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Обследование и диагностика детей
		3 неделя Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Моя семья. Родословная.	Моя семья. Родословная.	Я и моя семья
		4 неделя Дружный хоровод	Ребята, давайте жить дружно	Дружат в нашей группе мальчики и девочки	Мы дружные ребята	Народы России	Дружат дети всей Земли	Детский сад – моя вторая семья.
		5 неделя Люди труда (27 сентября – День дошкольного работника)	Кто работает в детском саду	Кто заботится о детях в детском саду	Труд взрослых в детском саду	Чем пахнут ремёсла	Трудом славен человек	Труд взрослых в детском саду.
Октябрь	«И красива, и щедра, и запасами полна!»	1 неделя Осень золотая	Встречаем осень золотую	Осень золотая	Осень золотая в гости к нам пришла	Сезонные изменения. Кружится, кружится жёлтый листок (Деревья и кустарники)	Сезонные изменения. Кружится, кружится жёлтый листок (Деревья и кустарники)	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
		2 неделя Овощи	Что нам осень подарила (овощи)	Собираем урожай (овощи)	Что нам осень принесла. Овощи.	Овощи	Витамины из кладовой (Овощи)	Огород. Овощи.

		3 неделя Фрукты	Что нам осень подарила (фрукты)	Что растёт в саду? (фрукты)	Фрукты и здоровье	Весёлая фруктолина	Витаминная корзинка (Фрукты)	Сад. Фрукты.
		4 неделя Осень в лесу	Лес дарит нам подарки	Лес. Дары леса	Что нам осень принесла. Ягоды. Грибы	Грибное лукошко. Ягоды.	Грибное лукошко. Ягоды.	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь	Я и мой дом	1 неделя Одежда	Одежда для здоровья (сезонная одежда)	Сезонная одежда	Одежда	Сезонная одежда	Сезонная одежда	Одежда
		2 неделя Обувь	Обувь	Обувь	Обувь	Обувь	Обувь	Обувь
		3 неделя Игрушки	В гости к нам пришли матрёшки (Народные игрушки)	Игрушки. Народная игрушка	Игрушки. Русская народная кукла	Народные промыслы . Народное искусство нашего края. Народная игрушка.	Народные промыслы . Народное искусство нашего края. Народная игрушка.	Игрушки
		4 неделя День матери	Маму я свою люблю Посуда.	День матери Посуда	День матери Посуда	День матери Посуда	День матери Посуда	Посуда День матери
Декабрь	Зимушка-зима	1 неделя Зимушка-зима	Здравствуй, гостья Зима!	Здравствуй, зимушка-зима. Мы друзья птиц	Зимушка-зима Зимующие птицы	Признаки зимы Птицы. Зимующие птицы. Помощь человека	Здравствуй, гостья-Зима! Птицы. Зимующие птицы. Помощь человека	Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы
		2 неделя Домашние животные	Кто с нами рядом живёт (домашние животные и птицы)	Животные, которые живут рядом с нами	Домашние животные	Домашние животные и птицы. Безопасное общение с животными	Домашние животные и птицы. Безопасное общение с животными	Домашние животные зимой
		3 неделя Дикие животные	Кто живёт в лесу (дикие животные)	Животные, которые живут в лесу	Дикие животные	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой

		4 неделя Скоро, скоро Новый год	Скоро, скоро Новый год	Скоро, скоро Новый год	Что мы знаем о зиме?	Новый год. История праздника	Скоро, скоро Новый год	Новый год	
		5 неделя Встречае м Новый год	Встречае м Новый год	Встречае м Новый год	Встречае м Новый год	Встречае м Новый год	Встречае м Новый год	Встречае м Новый год	
Январь	Зимний оздоровительный период. Едем, плавем, летим.	1 неделя Зимний оздоровит ельный период.	Зимний оздоровит ельный период.	Зимний оздоровит ельный период.	Зимний оздоровит ельный период.	Зимний оздоровит ельный период.	Зимний оздоровит ельный период.	Зимний оздоровит ельный период. Индивиду альные занятия	
		2 неделя Мебель.	Мебель.	Мебель.	Мебель.	Мебель.	Мебель.	Мебель. Части мебели	
		3 неделя Транспор т	Едем, плавём, летим (транспор т)	Мы путешеств уем: едем, плавём, летим	Транспор т	Транспор т	Транспор т	Транспор т	Грузовой и пассажирс кий транспорт
		4 неделя Правила дорожног о движения.	Правила дорожног о движения.	Правила дорожног о движения.	Правила дорожног о движения.	Правила дорожног о движения.	Правила дорожног о движения.	Правила дорожног о движения.	Професси и на транспорт е. Правила дорожног о движения.
Февраль	Профессии. Материалы и инструменты.	1 неделя Все професси и нужны, все професси и важны.	Без труда не вытащиш ь рыбки из пруда	Без труда не вытащиш ь рыбки из пруда	Все работы хороши (професси и)	Все професси и нужны, все професси и важны.	Все професси и нужны, все професси и важны.	Профессии . Трудовые действия.	
		2 неделя Электроп риборы.	Электроп риборы- это опасно.	Электроп риборы- это опасно.	Электроп риборы. Один дома.	Электроп риборы. Один дома.	Электроп риборы. Один дома.	Ателье. Электроп риборы.	
		3 неделя Защитник и Отечества	Папин праздник	Мой папа	Наша армия родная	Наша армия. Военные професси и	Наша армия. Военные професси и	Наша армия. Военные професси и	Наша армия

		4 неделя Материалы и инструменты	Материалы и инструменты	Материалы и инструменты	Материалы и инструменты	Материалы и инструменты	Материалы и инструменты	Стройка. Профессии. Трудовые действия. Материалы и инструменты
Март	«Я и мир вокруг меня»	1 неделя Весна. Женский день 8 марта	Международный женский день	Моя мамочка	Наши мамы	О мамах разных и важных	Международный женский день	Весна. Приметы весны. Прилёт птиц. Мамин день
		2 неделя Весенняя капель	Первые проталинки	К нам пришла весна	Весна пришла	Первые проталинки. Признаки ранней весны	Первые проталинки. Признаки ранней весны	Ранние признаки весны. Первые цветы
		3 неделя Рыбы	Проект «Где живут рыбки?»	Рыбы	Рыбы	Рыбы	Речные, озёрные и аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов	Речные, озёрные и аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов
		4 неделя Моя Родина	Страна, в которой мы живём	Страна, в которой мы живём	Моя Родина - Россия	Моя страна. Россия – многонациональная страна. Символы нашей страны	Моя страна. Россия – многонациональная страна. Символы нашей страны	Наша Родина – Россия.
		5 неделя Наше село	Наше село	Наше село. Домашний адрес	Наше село. Домашний адрес	Наше село. Домашний адрес	Наше село. Домашний адрес	Наше село. Домашний адрес

Апрель	Весенние сельскохозяйственные работы Здоровье	1 неделя Здоровье – главная ценность (7 апреля – Всемирный День Здоровья)	Доктор Айболит	Неделя здоровья	Здоровье	Здоровье	Здоровье	Весенние сельскохозяйственные работы Здоровье
		2 неделя Космос (12 апреля – День Космонавтики)	Солнышко-колокольчик	В космос полетим	Космос	Земля, космос и далёкие звёзды	Земля, космос и далёкие звёзды	Космос
		3 неделя Откуда хлеб пришёл	Путешествие в хлебную страну	Путешествие в хлебную страну	От зёрнышка до булочки	Хлеб-всему голова	Откуда хлеб пришёл	Откуда хлеб пришёл
		4 неделя Человек. Части тела	Человек. Части тела	Человек. Части тела	Человек. Части тела	Человек. Части тела	Человек. Части тела	Человек. Части тела. Здоровье
Май	Яркий мир лета	1 неделя Этот день Победы	Этот день Победы	Этот день Победы	Этот День Победы	О подвигах наших мы помним всегда.	О подвигах наших мы помним всегда.	Индивидуальные занятия День Победы
		2 неделя Животные жарких стран	Животные и их детёныши	Животные и их детёныши	Зоопарк (животные тёплых стран)	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран
		3 неделя Насекомые. Цветы	Вот такие ножки у сороконожки Цветы – украшения земли.	Вот такие ножки у сороконожки Цветы – украшения земли.	Насекомые. Цветы – украшения земли.	Насекомые. Цветы – украшения земли. Красная книга России.	Насекомые. Цветы – украшения земли. Красная книга России.	Лето, насекомые
		4 неделя Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето! Работы в саду и огороде	Здравствуй, лето! Работы в саду и огороде	Здравствуй, лето! До свиданья, детский сад!	Лето, полевые цветы

Праздники, развлечения, досуги.

№	Тема мероприятия	Сроки проведения	Группы
1	Праздники осени	октябрь	все

2	Спортивный праздник «Я готовлюсь к ГТО»	октябрь	все
3	День матери	ноябрь	2 младшая, средние, старшая, подготовительная, логопедическая
4	Новогодние утренники	декабрь	все
5	«Зимние забавы» (развлечение)	январь	все
6	«День защитника Отечества»	февраль	все
7	Масленица	февраль	все
8	«8 марта – женский день»	март	все
9	Весенние праздники	апрель	все
10	9 мая	май	средние, старшая, подготовительная
11	«До свиданья, детский сад!»	май	подготовительная

Организация смотров, конкурсов, выставок

№	Название мероприятия	сроки проведения
1	«Краски Осени» (совместное со взрослыми творчество детей)	Сентябрь-май
2	«Дорога глазами детей» (совместное со взрослыми творчество детей)	
3	«Я рисую ГТО»	
4	Конкурс творческих работ, посвящённый Дню народного единства «В семье единой»	
5	«Ёлочка – колкая иголочка» (совместное со взрослыми творчество детей)	
6	Коллаж «Профессии настоящих мужчин».	
7	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».	
8	Выставка детских работ «Загадки звездного неба»	
9	Выставка детских работ «Мы помним, мы чтим»	

Акции

№ п/п	Мероприятие, тема	Срок выполнения
1	Флешмоб «Норматив ГТО - норма жизни!»	октябрь
2	Акция «Помогите птицам зимовать!»	декабрь

Воспитательно - оздоровительная работа с детьми

№ п/п	Мероприятие, тема	Срок выполнения
Спортивные праздники		
1	«Я готовлюсь к ГТО!»	октябрь
2	«Мы мороза не боимся» (спортивный праздник на свежем воздухе)	январь
3	Масленица (спортивные состязания, народные игры, хороводы)	март
4	«Встречает лето вся планета»	июнь
Физкультурные досуги и развлечения		

1	«В гости к Зайке» (1 младшая группа)	октябрь
2	«У Гномика в гостях» (2 младшие группы)	октябрь
3	«Разноцветная Осень» (Средняя группа)	октябрь
4	«Осень в лесу» (Старшая группа)	октябрь
5	«Праздник Урожая» (Логопедическая группа)	октябрь
6	«Праздник урожая» (Подготовительная группа)	октябрь
7	«Зимнее шоу «У Деда Мороза» (все возрастные группы)	январь
8	«Антошка-солдат» (1 младшие группы)	февраль
9	«Мы весёлые ребята» (2 младшие группы)	февраль
10	«Весёлые старты» (Средняя группа)	февраль
11	«Богатырские игры» (Старшая и логопедическая группы)	февраль
12	«Папа, мама, я – спортивная семья» (Подготовительная группа)	февраль
13	«Солнышко лучистое» (1 младшая группа)	апрель
14	«У Шарика в гостях» (2 младшие группы)	апрель
15	«Все сказки в гости к нам» (Средняя группа)	апрель
16	«Джунгли зовут» (Старшая и логопедическая группы)	апрель

17	«Весёлые старты» (Подготовительная группа)	апрель
----	---	--------

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка

к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.